



Journée d'échanges : inter-professionnalité dans les soins pédiatriques  
18 novembre 2019

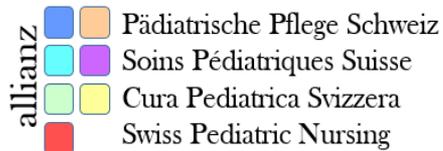
Ensemble pour la formation

**Anne-Laure Thévoz**, Maître d'enseignement HES-SO; Institut et Haute Ecole de la Santé La Source

**Jocelyne Quillet Cotting**, Coordinatrice de formation, DFME CHUV

**Anne-Sylvie Ramelet**, Professeure ordinaire UNIL & Chercheure Conseil DFME CHUV

# Historique



**31 octobre 2017, Berne**

**Journée d'échanges sur la formation pédiatrique**

## **Workshop**

De quoi avons-nous besoin pour renforcer la pratique professionnelle des soins pédiatriques ?

**Nécessité d'un réseau inter-institutionnel romand ?**

# Propositions pour avancer

## **Formation de base**

- Visibilité des apports pédiatriques - cursus personnalisé.
- Connaissances nécessaires pour une pratique pédiatrique ?

## **Formation continue**

- Responsabilité individuelle dans le développement professionnel.
- Formations continues pour l'acquisition et le maintien des compétences de base en pédiatrie ?

## **Formation académique**

- Permettre une spécialisation dans le postgrade direct (MScN-PhD).

# Propositions pour avancer

## Collaboration

- Renforcer le partenariat entre les différents acteurs de formation à tous les niveaux.
  - clarifier les responsabilités.
  - utiliser les synergies, uniformiser ce qui peut l'être.
- Réseau de formation continue des institutions de soins pédiatriques germanophone existant: extension à la Romandie et au Tessin ? Inclusion des institutions de formations ?

**Créer un réseau romand et tessinois pour la formation**

# Création d'un réseau romand et tessinois pour la formation

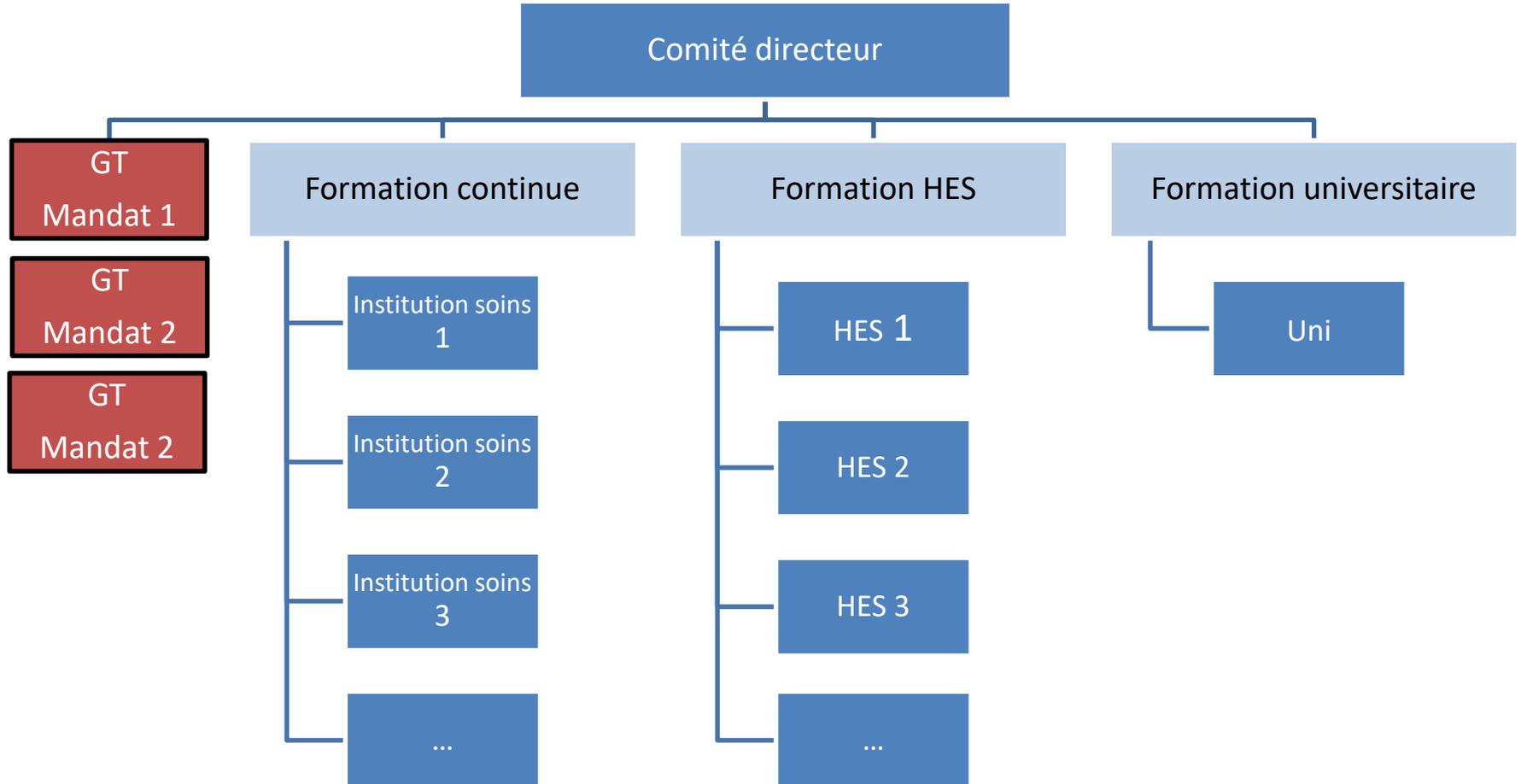
- 5 séances depuis janvier 2018
- Présentation du projet aux institutions
- Invitation formelle aux institutions à l'Assemblée constitutive de FORCIPED

# Assemblée constitutive



**13 septembre 2019**

# Organigramme : FORCIPED



# Membres

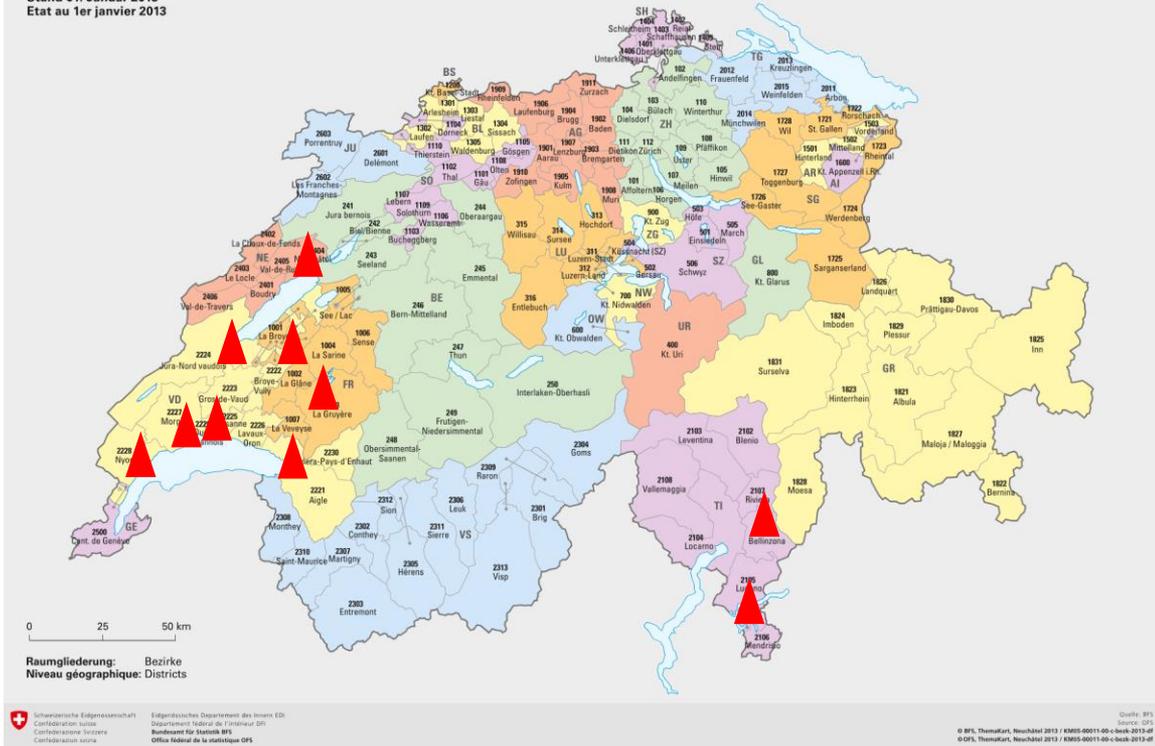
15 institutions

1 membre invité

4 cantons

148 Bezirke und 26 Kantone der Schweiz  
Les 148 districts et les 26 cantons de Suisse

Stand 01. Januar 2013  
Etat au 1er janvier 2013



# BUTS de FORCIPED

1. Développer et coordonner un réseau pour les formations en soins infirmiers pédiatriques dans les régions latines de Suisse
2. Collaborer et entretenir des contacts actifs avec les autres organisations régionales et nationales qui poursuivent les mêmes buts ou des buts complémentaires.
3. Promouvoir, renforcer et positionner les intérêts d'une formation en soins infirmiers pédiatriques pré-graduée, post-graduée et continue.

But 3. Promouvoir, renforcer et positionner les intérêts d'une formation en soins infirmiers pédiatriques prégraduée, post-graduée et continue.

1. Etat des formations existantes en Suisse romande et Tessin (formation initiale, formation PG, formation continue)
2. Identifier les besoins/compétences en soins infirmiers pédiatriques des régions latines de Suisse

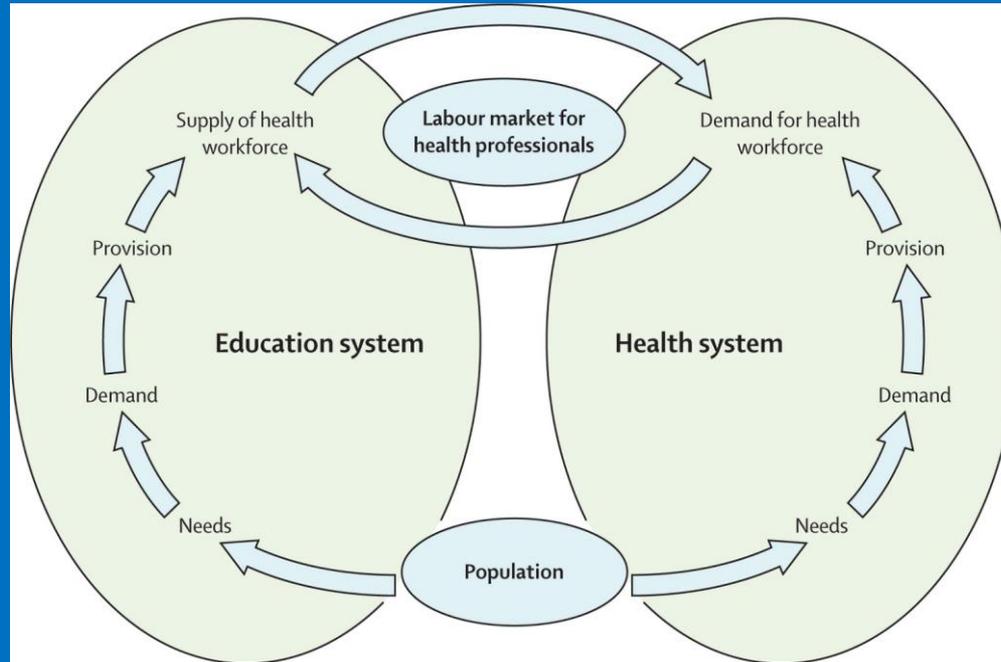


Figure 3



The Lancet 2010 376, 1923-1958 DOI: (10.1016/S0140-6736(10)61854-5)  
 Copyright © 2010 Elsevier Ltd [Terms and Conditions](#)

*Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent*

*World* Prof Julio Frenk, MD, Dr Lincoln Chen, MD, Prof Zulfiqar A Bhutta, PhD, Prof Jordan Cohen, MD, Nigel Crisp, KCB, Prof Timothy Evans, MD, Harvey Fineberg, MD, Prof Patricia Garcia, MD, Prof Yang Ke, MD, Patrick Kelley, MD, Barry Kistnasamy, MD, Prof Afaf Meleis, PhD, Prof David Naylor, MD, Ariel Pablos-Mendez, MD, Prof Srinath Reddy, MD, Susan Scrimshaw, PhD, Jaime Sepulveda, MD, Prof David Serwadda, MD, Prof Huda Zurayk, PhD The Lancet Volume 376, Issue 9756, Pages 1923-1958 (December 2010) DOI: 10.1016/S0140-6736(10)61854-5

# Éléments clés

- La collaboration inclut le **patient comme partenaire**
- Les professions de la santé clarifient et définissent leurs compétences et leurs responsabilités
- Les différentes tâches dans les processus de prise en charge sont exécutées **selon les besoins des patients** et de leurs proches et **selon les compétences professionnelles** nécessaires
- Les associations professionnelles élaborent des **directives interprofessionnelles** communes en tenant compte des recommandations internationales
- Des modules communs sont élaborés, tant pour **la formation pré-graduée que pour la formation post-graduée.**



# Questions

